

Opleiding tot Pikler® pedagoog

De groeiende interesse en vraag naar verdieping in het werk van Emmi Pikler, hebben ertoe geleid dat wij de opleiding tot Pikler® pedagoog starten in september 2011. Dit is een door het *Pikler® Verband Europa* erkende opleiding. De inhoud van deze opleiding is in samenwerking met onze collega's uit Duitsland, Hongarije, Oostenrijk en Zwitserland tot stand gekomen.

Het opleidingsdoel is te leren waarnemen, begrijpen en (h)erkennen van de behoeften van baby's en peuters. Om de uitingen van deze leeftijdsgroep adequaat te kunnen beantwoorden en ze passend te begeleiden.

We werken met de theoretische kennis en de praktische handelwijze die daaruit volgt, gebaseerd op het levenswerk van de Hongaarse kinderarts Emmi Pikler.

Het eerste deel

De **Basis cursus** bestaat uit 21 dagen (in 7 blokken van 3 dagen, verdeeld over ruim één jaar, inclusief 3 dagen Sensory Awareness)

De kennis uit deze Basis cursus is direct bruikbaar binnen de eigen praktijk.

Behandeld worden:

Emmi Pikler en *Lóczy* - Autonome bewegingsontwikkeling - Vrije spel vanuit eigen initiatief - Verzorging en contact - Socialisering - Kinderen met elkaar - Taalontwikkeling en communicatie - Functie van observeren - Pikler's werk in groepssituaties - Ouder begeleiding.

Het tweede deel

De **Vervolg cursus** bestaat uit 18 dagen (in 6 blokken van 3 dagen, verdeeld over ruim één jaar, inclusief 3 dagen Sensory Awareness)

Dit bestaat uit Praktijkbegeleiding; een ervarings-georiënteerde manier van werken aan de hand van praktijkvoorbeelden, schriftelijke observaties en videobeelden van de deelnemers.

En verder:

- Twee keer, twee weken Engelstalig Seminar in Pikler Instituut te Boedapest (of naar wens: vier keer één week Duitstalig in Boedapest)
- Hospiteren, 20 uur (de adressen zijn nu nog vnl. in Duitsland, Oostenrijk en Hongarije)

De opleiding wordt afgesloten met een geschreven werkstuk en een afsluitend gesprek.

Een **Pikler® pedagoog** kan o.a. de Pikler® introductiecursus en workshops geven en *SpeelRuimte* groepen voor ouders en kinderen begeleiden.

En lid worden van het *Pikler® Verband Europa*.

Opleiding tot Pikler® Pedagoog:

De observaties en ervaringen van Emmi Pikler en haar medewerkers in het Pikler Instituut stellen onze gebruikelijke manier van kijken naar kinderen op de proef. Het vraagt openheid om deze ervaringen toe te laten, om kinderen met andere ogen te zien. Het geeft ons de mogelijkheid de volgende vragen te stellen:

Wat zijn de voorwaarden, waaronder een gezond gevoel voor eigenwaarde en mogelijkheid om contacten aan te gaan kunnen groeien? Hoe ontwikkelen kinderen kennis over zichzelf, zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen? Hoe leren ze eigen initiatieven te volgen met gevoel voor wat ze aankunnen, zichzelf te reguleren? Hoe leren ze te leren?

Voor wie:

Deze opleiding is een vervolgstudie – voorwaarde voor deelname aan de Pikler® opleiding is een afgesloten beroepsopleiding op pedagogisch, psychologisch, therapeutisch of medisch gebied.
Minimum leeftijd 25 jaar, inclusief twee jaar beroepservaring.

Uitzonderingen hierop kunnen in een persoonlijk gesprek besproken worden.

Naams bescherming:

Om de kwaliteit van het werk van Pikler® pedagogen te kunnen waarborgen is de naam “Pikler” gerechtelijk beschermd door de Emmi Pikler® Stichting Nederland. Daardoor is het slechts toegestaan de naam “Pikler” te gebruiken na het voltooien van deel 1 en 2 van de Pikler® opleiding.

Prijs van eerste deel, de Basis cursus:

Deze bedraagt € 2.100,- (excl. btw.) Te voldoen ineens of in twee termijnen.

Data Basis cursus:

In 2011: 14, 15, 16 sept., 24, 25, 26 nov.

in 2012: 26, 27, 28 jan. en 21, 22, 23 maart en 30, 31 mei, 1 juni en 13, 14, 15 sept. en 15, 16, 17 nov.

Locatie:

De Ruimte, Weesperzijde 79a in Amsterdam (www.deruimteamsterdam.nl)

Voor meer informatie:

U kunt contact opnemen met Hedie Meyling e-mail: h.meyling@chello.nl of tel. 020-6277495

www.pikler.nl

Inhoud van de opleidingsblokken van de Basis Cursus

I) Emmi Pikler en ‘Lóczy’ en de huidige betekenis voor ons

Voorstellen van Emmi Pikler, haar werk in families en in het zuigelingen- tehuis, in kinderopvang en SpeelRuimte groepen en haar wetenschappelijk onderzoek.

Bewegingsontwikkeling – een competentie van het kind

Hoe tonen kinderen hun mogelijkheden die ze meebrengen bij hun geboorte en hoe ontvouwen deze zich en wat heeft het kind daarbij nodig? Welke mogelijkheden heeft het kind tot zelfregulering? Welke invloeden heeft een vrije bewegingsontwikkeling op de persoonlijkheidsvorming van een kind?

II) Relatie met de volwassenen – dragende pilaar van de persoonlijkheidsontwikkeling van het kind en voorwaarde voor zijn activiteiten.

Wat heeft de baby/peuter precies van ons nodig en hoe uit het zijn behoeften? Kan het jonge kind al een actieve rol spelen bij de verzorging? Kan het deelnemen aan- en beïnvloeden wat wij met hem doen, zodat de verzorgingshandelingen tot iets gemeenschappelijks, een dialoog worden?

III) Spel – een andere competentie van het kind

Wat gebeurt er tijdens het kinderspel? Wanneer begint het en wat heeft het nodig, zodat een kind voor zichzelf spelen kan, zonder dat het daarbij alleen gelaten wordt. Volgens welke wetmatigheden ontwikkelt het spel van kinderen? Welke omgeving en welk materiaal heeft het nodig in iedere fase van de ontwikkeling?

IV) Ontwikkeling van het sociale gedrag

Hoe ontwikkelt het nieuwsgierige kind, dat zichzelf en zijn wereld verkent? Een wezen dat zich in zijn omgeving sociaal weet te gedragen. Hoe leiden wij het kind en hoe geven we het oriëntatie? Wat ervaart het uit het spiegelbeeld tegenover hem? Welke rol speelt nabootsing in het socialisatie proces en welke betekenis hebben belonen en straffen?

V) Sensory Awareness

De kunst van het observeren, hangt af van de helderheid van de eigen waarneming en de ontwikkeling van de volwassene zelf. Ze zijn de voorwaarden om kinderen te kunnen zien en hun gepast te kunnen benaderen en begeleiden.

VI) Zuigelingen en peuters met elkaar

Hoe gedragen zuigelingen en peuters zich onder elkaar en hoe ontwikkelt dit samenzijn? Welke rol speelt hier de volwassene?

VII) Spraak en communicatie

Hoe spreken we met een pasgeborene en hoe met een peuter? Wat begrijpen ze ervan? Hoe wordt ons samenzijn tot een dialoog?

Gedurende de opleiding is **observatie** een wezenlijk bestanddeel om kinderen met begrip te kunnen begeleiden. Hoe observeer je en welke betekenis heeft het voor ons ‘zijn’ met kinderen?

